

Часть А

Выберите один верный ответ.

Вопрос 1. К какой подсистеме политической системы относятся такие элементы, как государство, политические партии, общественные организации?

- 1) нормативной;
- 2) коммуникативной;
- 3) институциональной;
- 4) культурной.

Ответ: 3.

Вопрос 2. Труд как фактору производства соответствует такой факторный доход, как

- 1) заработная плата;
- 2) рента;
- 3) прибыль;
- 4) дивиденды.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Получение в 2015 году китайской исследовательницей Ту Юю Нобелевской премии за открытия, касающиеся новых методов борьбы с малярией, – это пример

- 1) позитивной неформальной социальной санкции;
- 2) негативной неформальной социальной санкции;
- 3) позитивной формальной социальной санкции;
- 4) негативной формальной социальной санкции.

Ответ: 3.

Вопрос 4. «Социальные факты следует рассматривать как вещи» – это высказывание принадлежит выдающемуся социологу

- 1) Огюсту Контю;
- 2) Толкотту Парсонсу;
- 3) Макс Веберу;
- 4) Эмилю Дюркгейму.

Ответ: 4.

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о применении права по аналогии?

А. В случае отсутствия необходимых для принятия решения правовых норм, допускается применение права по аналогии.

Б. Применения права по аналогии возможно только высшей судебной инстанцией государства.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

Ответ: 1.

Вопрос 6. К представителям такой теории происхождения государства, как теория насилия, относятся

- 1) К.-А. Виттфогель, Л.И. Мечников;
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
- 3) Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский;
- 4) Л.И. Петражицкий, З. Фрейд.

Ответ: 3.

Вопрос.7. К работам, автором которых является М. Вебер, НЕ относится

- 1) «Протестантская этика и дух капитализма»;
- 2) «Политика как призвание и профессия»;
- 3) «О разделении общественного труда»;
- 4) «Хозяйственная этика мировых религий».

Ответ: 3.

Вопрос 8. Верны ли следующие суждения об издержках (затратах) производства?

А. Бухгалтерскими (внешними) издержками, являются издержки фирмы проведённые по финансовым документам, например, закупка оборудования.

Б. Скрытыми (внутренними) издержками выступают издержки фирмы, являющимися неполученной прибылью от использования собственных средств фирмы.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

Ответ: 3.

Вопрос 9. Примером гражданских прав человека является

- 1) право на доступ к культурным ценностям;
- 2) право на неприкосновенность личной жизни;
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- 4) право обращения в государственные органы.

Ответ: 2.

Вопрос 10. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

А. Мажоритарная избирательная система, предполагаем, что на один мандат могут претендовать несколько кандидатов.

Б. При мажоритарной системе, победу на выборах одерживает партия, получившая большинство голосов по представленному ей списку кандидатов.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

Ответ: 1.

Вопрос 11. К представителям эллинистической философии НЕ относятся

- 1) эпикурейцы;
- 2) киники;
- 3) стоики;
- 4) досократики.

Ответ: 4.

Вопрос 12. Верны ли следующие суждения о сущности познания?

А. Чувственные ощущения, в результате которых люди постигают отдельные внешние стороны предметов и явлений, представляют собой единственный источник достоверной информации об объекте.

Б. Одним из критериев истинности знания выступает его практическая польза.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

Ответ: 2.

Выберите несколько верных ответов.

Вопрос 13. Какие из представленных утверждений являются верными? Выберите несколько верных ответов.

- 1) Магия – одна из форм ранних религий.
- 2) Согласно Конституции Российской Федерации, каждый субъект имеет право на добровольный выход из состава федерации.
- 3) Легитимность – это общественное признание власти, готовность общества ей подчиняться.
- 4) Правовая система Великобритании относится к романо-германской правовой семье.
- 5) Философская позиция, признающая в качестве единственной реальности только собственное сознание человека и отрицающая существование внешнего мира, называется солипсизм.
- 6) Немецкий мыслитель О. Шпенглер понимал цивилизацию как возрастное перерождение культуры, переход к переработке уже использованного историей материала.
- 7) Ярким примером командно-административной экономической системы является Российская империя начала XXв.
- 8) Среди современных государств к президентским республикам могут быть отнесены США, Франция, Германия.
- 9) Автором так называемого «железного закона олигархии», заключающегося в том, что любая форма социальной организации, вне зависимости от её изначальной демократичности либо автократичности, неизбежно вырождается во власть немногих избранных, является Р. Михельс.
- 10) Способ принятия в государстве конституции посредством её дарования, пожалования монархом называется октроированием.

Ответ: 1, 3, 5, 6, 9, 10.

Установите соответствие.

Вопрос 14

Заполните таблицу. Установите соответствие между описаниями идей известных общественных мыслителей XVII–XVIII вв. и названиями написанных ими сочинений. В соответствующей строке впишите фамилию мыслителя.

А	немецкий философ XVIII в., родоначальник классической немецкой философии, совершивший «коперниканский переворот в философии». Отвергал догматический способ познания, признавая вместо него верным метод критического философствования. Считал, что в своих поступках человек должен ориентироваться на максимы (принципы), независящие от законов природы и субъективных представлений.
Б	французский философ XVIII в., представитель сентиментализма, в своих работах расценивавший цивилизацию и городскую культуру как упадок по сравнению с естественным состоянием. Призывал к установлению всеобщего равенства и свободы людей.
В	французский философ XVIII в., представитель эмпиризма, не признавал всеобщего равенства, считал, что для нормального функционирования необходимо разделение общества на богатых и тех, кто будет на них работать. Был приверженцем просвещённого абсолютизма. На протяжении жизни вел переписку с правителями европейских стран.
Г	французский философ XVIII в., автор понятия «разделение властей», в котором видел гарантию безопасности граждан от беззакония и злоупотребления властью государством. Считал, что свобода индивида является основой стабильного развития общества. Выделял три типа правления: республику, монархию и деспотию.
Д	английский педагог и философ XVII в., «отец» политического либерализма, писавший о возникновении государства в результате заключения общественного договора. Считал, что до заключения договора человечество не знало войн, но для разрешения имевшихся разногласий было необходимо политическое общество – государство, главной задачей которого является защита жизни, свободы и собственности граждан. Является автором идеи народного суверенитета.
Е	английский философ XVII в., один из создателей теории общественного договора, считавший, что заключение общественного договора положило конец естественному состоянию - «войне всех против всех». Являлся сторонником государственного абсолютизма.
Ж	английский философ XVIII в., родоначальник теории консерватизма. В своих работах активно выступал против революционных выступлений в Европе, защищал иерархическое устройство общества, уважение к практической традиции. Считал, что реформы в государстве должны происходить только эволюционным, а не революционным путем и только в рамках традиции и закона.

Сочинения:

- 1) «Два трактата о правлении»
- 2) «Об общественном договоре»
- 3) «Кандид, или Оптимизм»
- 4) «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»



- 5) «Критика чистого разума»
- 6) «Размышления о революции во Франции»
- 7) «О духе законов»

Ответ:

Буквенное обозначение информации об идеях мыслителя, его вкладе в науку	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Название сочинения (цифра)	5	2	3	7	1	4	6
Фамилия мыслителя	Кант	Руссо	Вольтер	Монтескье	Локк	Гоббс	Берк

Вопрос 15

Установите соответствие между знаменитыми сооружениями, находящимися на территории ряда современных государств, и формами правления, которые на данный момент существуют в этих государствах. Ответ внесите в таблицу.

А	Б
	

В



Г



Д



Формы правления:

- 1) монархия
- 2) республика

Изображение сооружения (буква)	А	Б	В	Г	Д
Форма правления (цифра)	2	1	2	1	2

Задание 4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов. Впишите порядковые номера элементов в соответствующие пустые графы таблицы. Самостоятельно укажите названия религий.

Название религии			
Священная книга			
Имя основателя			
Место возникновения			
Время возникновения	VI в. до н.э.		
Примерное количество последователей		~2,4 млрд	~1,6 млрд

Список для подстановки в таблицу:

- 1) Иран
- 2) Библия
- 3) 500 млн. человек
- 4) Будда Шакьямуни
- 5) Конфуций
- 6) Ганеша
- 7) V до н.э.
- 8) Палестина
- 9) Индия
- 10) Мухаммад
- 11) Трипитака
- 12) Иран
- 13) Месопотамия
- 14) Аравия
- 15) I в. н.э.
- 16) Коран
- 17) Авеста
- 18) Иисус Христос
- 19) VII в. н.э.
- 20) 3 млн человек

Ответ:

Название религии	Буддизм	Христианство	Ислам
Священная книга	11	2	16
Имя основателя	4	18	10
Место возникновения	9	8	14
Время возникновения	VI в. до н.э.	15	19
Примерное количество последователей	3	~2,4 млрд	~1,6 млрд

Вопрос 16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов и словосочетаний. Выберите из предлагаемого списка слова и словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

Под (А) понимается такой (Б), который основан на жёсткой диктатуре. Для него характерен полный контроль государства над общественной и частной жизнью граждан. «(В)» в переводе с итальянского означает «единый». Это понятие появилось в начале второго десятилетия XX в. и характеризовало правление(Г) в Италии. Черты (А) присущи были также и Советскому Союзу в период руководства (Д). Такие(Б)основываются на (Е), построенной на национальной либо классовой ненависти, носящей характер единственной и (Ж). (А) стремится к однообразию, (З) жизни людей. В тридцатых годах в (И), находившейся тогда под властью нацистов, был популярен лозунг: «Одна страна, один народ, один вождь».В стране действует одна (К), которая монополизировала власть. Её полномочия выходят далеко за пределы политического руководства жизнью страны. Она сражается с (Л), которое, согласно утверждению знаменитого социолога(М), обладает «монополией на легитимное насилие».

1	Вебер	7	общеобязательный	13	Сталин
2	партия	8	Муссолини	14	тоталитаризм
3	Гинденбург	9	Маркс	15	авторитаризм
4	Франко	10	Испания	16	идеология
5	унификация	11	общество	17	государство
6	Германия	12	политический режим	18	тоталитарный

Грамматическая форма слов и словосочетаний, приведенных в списке, не во всех случаях соответствует той грамматической форме, в которой они должны быть использованы в тексте. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов и словосочетаний в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу. Под буквенным обозначением пропуска впишите цифру, которой обозначено соответствующее слово или словосочетание.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
14	12	18	8	13	16	7	5	6	2	17	1

Вопрос 17 Решите кроссворд. Все слова кроссворда следует записывать в именительном падеже, единственном числе.

По горизонтали:

4. Деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность, а также наука, изучающая законы её развития.
6. Правило, стандарт поведения, регулирующий взаимодействие между членами социальной группы.
8. Французский философ и математик, основоположник рационализма.
9. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности.
11. Политический режим, характеризующийся наличием правового государства, гражданского общества, политического плюрализма и многопартийности.
14. Понятие, посредством которого обозначаются нормы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное существо.
15. Термин, часто употребляющийся как синоним термина «нация».
16. Философское направление, видящее в опыте единственный источник познания.

По вертикали:

1. Основной закон государства.
2. Отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов.
3. В узком смысле – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений данной предметной области.
5. Термин, которым обозначается устойчивая связь между человеком и государством.
7. Акт, изданный государством и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
10. Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.
12. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, включающая в себя формы объединения и способы взаимодействия.

13. Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя.

Ответ:

По горизонтали:

4. Экономика, 6. Норма, 8. Декарт, 9. Толерантность, 11. Демократия, 14. Мораль, 15. Народ, 16. Эмпиризм

По вертикали:

1. Конституция, 2. Конфликт, 3. Теория, 5. Гражданство, 7. Закон, 10. Симпатия, 12. Общество, 13. Революция

Часть Б

Вопрос 1.

Перед вами текст, который нужно рассмотреть в качестве источника социологической информации.

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы» (Автобиографический роман инженера Николая Георгиевича Гарина-Михайловского, написанный им в 1880-1881 гг.)

Коротенькое следствие обнаруживает, по мнению отца, полную несостоятельность системы воспитания сына. Может быть, для девочек она и годится, но натуры мальчика и девочки - вещи разные. Он по опыту знает, что такое мальчик и чего ему надо. Система?! Дрянь, тряпка, негодяй выйдет по этой системе. Факты налицо, грустные факты - воровать начал. Чего еще дожидаться?! Публичного позора?! Так прежде он сам его своими руками задушит. Под тяжестью этих доводов мать уступает, и власть на время переходит к отцу.

Двери кабинета плотно затворяются.

Мальчик тоскливо, безнадежно оглядывается. Ноги его совершенно отказываются служить, он топчется, чтобы не упасть. Мысли вихрем, с ужасающей быстротой несутся в его голове. Он напрягается изо всех сил, чтобы вспомнить то, что он хотел сказать отцу, когда стоял перед цветком. Надо торопиться. Он глотает слюну, чтобы смочить пересохшее горло, и хочет говорить прочувствованным, убедительным тоном:

- Милый папа, я придумал... я знаю, что я виноват... Я придумал: отруби мои руки!..

Увы! то, что казалось так хорошо и убедительно там, когда он стоял перед сломанным цветком, здесь выходит очень неубедительно. Тема чувствует это и прибавляет для усиления впечатления новую, только что пришедшую ему в голову комбинацию:

- Или отдай меня разбойникам!

- Ладно, - говорит сурово отец, окончив необходимые приготовления и направляясь к сыну. - Расстегни штаны...

Это что-то новое?! Ужас охватывает душу мальчика; руки его, дрожа, разыскивают торопливо пуговицы штанишек; он испытывает какое-то болезненное замирание, мучительно роется в себе, что еще сказать, и наконец голосом, полным испуга и мольбы, быстро, несвязно и горячо говорит:

- Милый мой, дорогой, голубчик... Папа! Папа! Голубчик... Папа, милый папа, стой! Папа?! Ай, ай, ай! Аяяя!..

Удары сыплются. Тема извивается, визжит, ловит сухую, жилистую руку, страстно целует ее, молит. Но что-то другое рядом с мольбой растет в его душе. Не целовать, а бить, кусать хочется ему эту противную, гадкую руку. Ненависть, какая-то дикая, жгучая злоба охватывает его. Он бешено рвется, но железные тиски еще крепче сжимают его.

- Противный, гадкий, я тебя не люблю! - кричит он с бессильной злобой.

- Полюбишь!

Тема яростно впивается зубами в руку отца.

- Ах ты змееныш?!

И ловким поворотом Тема на диване, голова его в подушке. Одна рука придерживает, а другая продолжает хлестать извивающегося, рычащего Тему.

С помертвелым лицом ждет мать исхода, сидя одна в гостиной. Каждый вопль рвет ее за самое сердце, каждый удар терзает до самого дна ее душу. Ах! Зачем она опять дала себя убедить, зачем связала себя

словом не вмешиваться и ждать? Ужас наполняет душу матери.

- Довольно, довольно! - кричит она, врываясь в кабинет. - Довольно!!.

- Полюбуйся, каков твой звереныш! - сует ей отец прокушенный палец.

Но она не видит этого пальца. Она с ужасом смотрит на диван, откуда слезает в это время растрепанный, жалкий, звереныш и дико, с инстинктом зверя, о котором на минуту забыли, пробирается к выходу.

Мучительная боль пронизывает мать. Горьким чувством звучат ее слова, когда она говорит мужу:

- И это воспитание?! Это знание природы мальчика?! Превратить в жалкого идиота ребенка, вырвать его человеческое достоинство - это воспитание?!

Желчь охватывает ее. Вся кровь приливает к ее сердцу. Острой, тонкой сталью впивается ее голос в мужа.

- О жалкий воспитатель! Щенков вам дрессировать, а не людей воспитывать!

- Вон! - ревет отец.

- Да, я уйду, - говорит мать, останавливаясь в дверях, - но объявляю вам, что через мой труп вы перешагнете, прежде чем я позволю вам еще раз высечь мальчика.

Отец не может прийти в себя от неожиданности и негодования. Не скоро успокаивается он и долго еще мрачно ходит по комнате, пока наконец не останавливается возле окна, рассеянно всматривается в

заволакиваемую ранними сумерками серую даль и возмущенно шепчет:

- Ну, извольте вы тут с бабами воспитывать мальчика!

... И Тёма горько плачет, закрывая руками лицо.

Долго плачет Тёма, но горечь уже вылита.

Он передал матери всю повесть грустного дня, как она слагалась роковым образом. Его глаза распухли от слез; он нервно вздрагивает и не-нет всхлипывает тройным вздохом. Мать, сидя с ним на диване, ласково гладит его густые волосы и говорит ему:

- Ну, будет, будет... мама не сердится больше... мама любит своего мальчика... мама знает, что он будет у нее хороший, любящий, когда поймет только одну маленькую, очень простую вещь. И Тёма может ее уже понять. Ты видишь, сколько горя с тобой случилось, а как ты думаешь, отчего? А я тебе скажу: оттого, что ты еще маленький трус...

Тёма, ждавший всяких обвинений, но только не этого, страшно поражен и задет этим неожиданным выводом.

- Да, трус! Ты весь день боялся правды. И из-за того, что ты ее боялся, все беды твои и случились. Ты сломал цветок. Чего ты испугался?

Пойти сказать правду сейчас же. Если б даже тебя и наказали, то ведь, как теперь сам видишь, тем, что не сказал правды, наказанья не избег. Тогда как, если бы ты правду сказал, тебя, может быть, и не наказали бы. Папа строгий, но папа сам может упасть, и всякий может. Наконец, если ты боялся папы, отчего ты не пришел ко мне?

– Я хотел сказать, когда вы садились в дрожки...

Мать вспомнила и пожалела, что не дала хода охватившему ее тогда подозрению.

– Отчего ты не сказал?

– Я боялся папы...

– Сам же говоришь, что боялся, значит – трус. А трусить, бояться правды – стыдно. Боятся правды скверные, дурные люди, а хорошие люди правды не боятся и согласны не только чтобы их наказывали за то, что они говорят правду, но рады и жизнь отдать за правду.

Вопросы:

1. Во фрагменте изображен конфликт, возникший в дворянской семье второй половины XX века. Какие характерные черты семьи патриархального типа и семьи демократического типа можно отметить в отношениях между членами семьи, описанными во фрагменте? Сначала назовите тип семьи, затем три соответствующие ему черты, каждую из которых подтвердите цитатой из текста.

Ответ:

Патриархальная семья:

Сохраняются телесные наказания (одна рука придерживает, а другая продолжает хлестать извивающегося, рычащего Тему.)

Существуют представления о различном мужском и женском воспитании (Коротенькое следствие обнаруживает, по мнению отца, полную несостоятельность системы воспитания сына. Может быть, для девочек она и годится, но натуры мальчика и девочки - вещи разные. Он по опыту знает, что такое мальчик и чего ему надо /Ну, извольте вы тут с бабами воспитывать мальчика!)

Благоговение и страх мальчика перед отцом (Он напрягается изо всех сил, чтобы вспомнить то, что он хотел сказать отцу, когда стоял перед цветком. Надо торопиться. Он глотает слюну, чтобы смочить пересохшее горло, и хочет говорить прочувствованным, убедительным тоном/Я боялся папы.)

Демократическая семья:

Наказание было предметом договоренности между отцом и матерью (Зачем она опять дала себя убедить, зачем связала себя словом не вмешиваться и ждать?)

Жена, может ставить жесткие условия мужу (объявляю вам, что через мой труп вы перешагнете, прежде чем я позволю вам еще раз высечь мальчика).

Обсуждение на доверительной основе возникающий проблем между детьми и родителями (Он передал матери всю повесть грустного дня, как она слагалась роковым образом. Мать, сидя говорит ему: – Ну, будет, будет... мама не сердится больше... мама любит своего мальчика... мама знает, что он будет у нее хороший, любящий, когда поймет только одну маленькую, очень простую вещь. И Тёма может ее уже понять).

По 2 балла за каждую названную черту. По 2 балла за каждую приведенную цитату. Всего 24 балла.

Вопрос 2.

К тексту из вопроса № 1.

Назовите три принципа воспитания, характерные для данной семьи, которые можно отметить на основании приведенного фрагмента. Приведите обоснования.

Ответ:

1. Воспитание на основе уважения к человеческому достоинству. (Мать упрекает отца в отсутствии уважения к личности ребенка).
2. Телесные наказания не приняты в семье. (Темы не ожидает наказания, воспринимает сначала это как игру, предлагает заведомо невозможные способы себя наказать (отрубить руки, отдать разбойникам)).
3. Мать пытается воспитать Тёму, используя убеждения, взывая к его сознательности (Боятся правды скверные, дурные люди, а хорошие люди правды не боятся и согласны не только чтобы их наказывали за то, что они говорят правду, но рады и жизнь отдать за правду).

По 2 балла за каждый названный принцип. По 2 балла за каждое приведенное обоснование. Всего 12 баллов.

Вопрос 3.

К тексту из вопроса № 1.

Почему между отцом и матерью возник конфликт?

Ответ:

Воспитанием Тёмы руководила мать, основываясь на принципах уважения к личности ребенка, а отец не применял патриархальных методов, но после очередного проступка Тёмы, резко решил их применить, что стало причиной конфликта.

Ответ может быть дан в иной формулировке. **3 балла.**

Вопрос 4.

К тексту из вопроса № 1.

Как называется процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. В чем это проявляется в описанной во фрагменте семье? Приведите два положения.

Гендерная социализация. **2 балла.**

Разное воспитание мальчика отцом и матерью. **2 балла.**

Родители сами выступают в качестве примера, какие социальные роли играют в обществе мужчины и женщины. **2 балла.** Мать – мягкая, женственная, снисходительная, отец – жесткий, грубый. **2 балла.**

Всего 8 баллов.

Максимум за часть Б 47 баллов.